

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 17 «Ладушки»

Согласованно:

Родители (законные представители)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижевартовска
ДС № 17 «Ладушки»

_____ Я.В. Полятыкина

Приказ № _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут на

_____ года рождения

г. Нижевартовск

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Целевой раздел

I. Общие сведения

Дошкольная группа:

- вне группы;

Режим пребывания:

- посещение лекотеки с _____ года по _____ года;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребенка: Ребенок опрятный, ухоженный.• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоционально-волевая сфера ниже возрастной нормы. В контакт вступает избирательно. В общении пассивен, вялый. Наблюдается заторможенность поведения. Настроение в основном ровное, спокойное.• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не проявляет интерес к окружающему, пассивен. Не может правильно оценить результаты своей деятельности. Начатое дело доводит до конца только при контроле педагога. Трудно переключается с одного вида деятельности на другой, работоспособность снижена, быстро утомляется, затрудняется осуществлять перенос на аналогичный материал.• Особенности речевой деятельности: Часто не понимает вопрос, с которым к нему обращается педагог. Вопрос приходится повторять многократно, использовать подсказки в виде наглядного материала.• Состояние игровой деятельности: Игра соответствует более раннему возрасту, манипуляция предметами.
---	--

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
Ребенок не обращает внимания на действия взрослого или проявляет внимание к ним только на уровне ситуативно-эмоционального и ситуативного общения. Изредка действует по подражанию, при этом ориентируется на ситуацию. Организованное внимание очень неустойчиво.	Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик»,

	дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.
--	---

Организационный раздел

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса

Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
--------------------------------	--

2.2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

ИОМ соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях вне дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Развитие крупной моторики, сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий по развитию крупной моторики, массаж ладоней, использование различных тактильных дощечек
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Учет состояния работоспособности во время игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов деятельности.
Развитие памяти, мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Учить составлять элементарные конструкции и обыгрывать их 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование упражнений со стихотворным сопровождением с использованием обеих рук • Включение заданий по показу • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование пальчиковыми красками, лепка с помощью взрослого
Адаптация к детскому саду	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие телесных зажимов; • Эмоциональная разрядка; • Развитие навыков и правил поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение социально-коммуникативных игр

III. Содержание коррекционно-педагогической работы

3.1. Коррекционно-развивающее направление работы

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Социальное развитие и коммуникация.
2. Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).
3. Формирование предметных действий, игры.

В рамках **первого раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

В рамках **второго раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- привитие детям культурно-гигиенических навыков;
- обучение опрятности и правильному пользованию туалетом;
- развитие усвоения конкретной последовательности действий для выполнения того или иного навыка.

В рамках **третьего раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- обучение детей целенаправленным действиям: взятие предмета, перекалывание его из одной руки в другую, прослеживание взглядом за перемещающимся предметом, доставание предметов из коробки, открывание и закрывание коробки, накрывание кастрюли крышками, подбор их по размеру и т. д.

- формирование предметно-орудийных действий (держание шарика за веревочку, катание движущихся игрушек, пересыпание ложкой крупу) и предметно-игровых.

«Познавательное развитие»:

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания.
2. Формирование мышления.
3. Формирование элементарных количественных представлений.
4. Ознакомление с окружающим.

В рамках **первого раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: формирование у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

В рамках **второго раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: формирование мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

В рамках **третьего раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорное развитие (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательное развитие (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

В рамках **четвертого раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- обогащение чувственного опыта ребенка;
- формирование адекватных представлений об окружающем;
- ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме;
- ознакомление с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

«Речевое развитие»

В качестве основных направлений выделяются следующие: овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми

проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Логопедическая работа выстраивается с помощью данного алгоритма:

1. Работа над пониманием обращенной речи.
2. Развитие мелкой ручной моторики.
3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4. Развитие ритмических возможностей.
5. Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
6. Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

3.2. Формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Срок реализации услуги: с _____ по _____

№	Тема, цель игрового сеанса	Этапы игрового сеанса	Содержание игрового сеанса
1	На первичной консультации проводится предварительный сбор анамнестических данных, информации о семье и развитии ребенка. Родители заполняют специальные анкеты и опросники		
2	Знакомство: знакомство с детьми, установление эмоционального контакта, положительного фона; наблюдение за спецификой общения детей	Эмоциональная выразительность, эмпатия, повышение самооценки, тактильная чувствительность	Если занятие первое, то необходимо познакомиться с детьми и родителями, установить положительно окрашенный эмоциональный фон. Вместе с детьми педагог-психолог обходит кабинет, демонстрирует игровые средства, обязательно сопровождая действия речью Игра «Побольше заботы и ласки» Игра «Зайчики и слоники» Игра «Подари ласковушку»
		Развитие ориентировки в пространстве, координации движения	Подвижные игры (на ковре): – «Маленькие ножки бежали по дорожке»; – «Дойди до зайчика»; – «Пятки, носочки»
		Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)	«Спрячь в ладошке»; – «Спрячь руки»; – «Найди игрушку»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Уборка игровых средств.	В игровой форме происходит

		Заключительный момент (прощание в кругу с игрушкой)	приобщение ребенка к уборке, навыкам аккуратности
3	Знакомство: знакомство с детьми, устанавливание эмоционального контакта, положительного фона; наблюдение за спецификой общения детей	Эмоциональная выразительность, эмпатия, повышение самооценки, тактильная чувствительность	Если занятие первое, то необходимо познакомиться с детьми и родителями, установить положительно окрашенный эмоциональный фон. Вместе с детьми педагог-психолог обходит кабинет, демонстрирует игровые средства, обязательно сопровождая действия речью
			Игра «Побольше заботы и ласки» Игра «Зайчики и слоники» Игра «Подари ласковушку»
		Развитие ориентировки в пространстве, координации движения	Подвижные игры (на ковре): – «Маленькие ножки бежали по дорожке»; – «Дойди до зайчика»; – «Пятки, носочки»
		Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)	«Спрячь в ладошке»; – «Спрячь руки»; – «Найди игрушку»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Уборка игровых средств. Заключительный момент (прощание в кругу с игрушкой)	В игровой форме происходит приобщение ребенка к уборке, навыкам аккуратности
4	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Сорока»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Замок»; Игра «Паровозик»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Карусель»; Игра «Вместе пляшем»; Игра «Беги в свой домик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени, колокольчик»

5	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Сорока»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Замок»; Игра «Паровозик»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Карусель»; Игра «Вместе пляшем»; Игра «Беги в свой домик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени, колокольчик»
6	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Ягодки» Игра «Рыбки» Игра «Самолетик»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Топни ножкой»; Игра «Бабушкин клубочек»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Соберем колечки» Игра «Сходим к мишке в гости»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
7	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Ягодки» Игра «Рыбки» Игра «Самолетик»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Топни ножкой»; Игра «Бабушкин клубочек»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом	Игра «Соберем колечки» Игра «Сходим к мишке в гости»

		(музыкальное занятие)	
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
8	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Ягодки» Игра «Рыбки» Игра «Самолетик»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Топни ножкой»; Игра «Бабушкин клубочек»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Соберем колечки» Игра «Сходим к мишке в гости»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
9	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мы попляшем»
		Разминка, подвижные игры совместно с родителями	Игра «Зайка»; Игра «Спой песенку»; Игра «Кто играет?»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Веселый бубен» Игра «Кто как кричит?»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
10	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мы попляшем»
		Разминка, подвижные игры совместно с	Игра «Зайка»; Игра «Спой песенку»; Игра «Кто играет?»

		родителями	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Веселый бубен» Игра «Кто как кричит?»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
11	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Осьминог» Игра «Улитка» Игра «Кошка»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Цыплята и наседка»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Проползем по мостику»; Игра «Карусель»; Игра «Самолетик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
12	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Осьминог» Игра «Улитка» Игра «Кошка»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Цыплята и наседка»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Проползем по мостику»; Игра «Карусель»; Игра «Самолетик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
13	Развитие навыков	Организационный момент	

	взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мышка»; Игра «Солнышко»; Игра «Шагаем вместе»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Веселые игрушки»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Маленькая полечка»; Игра «Подружились, покружились, обнялись»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
14	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мышка»; Игра «Солнышко»; Игра «Шагаем вместе»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Веселые игрушки»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Маленькая полечка»; Игра «Подружились, покружились, обнялись»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
15	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, внимания, восприятия сенсорных эталонов	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Черепашка»; Игра «Ладшки»; Игра «Журавли»
		Разминка, подвижные игры	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Игра «Лото»
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Катится – не катится» Игра «Спрячь игрушку» Игра «Почтовый ящик» Игра «Собери пирамидки»
		Рефлексия занятия	

		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
16	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, внимания, восприятия сенсорных эталонов	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Черепашка»; Игра «Ладошки»; Игра «Журавли»
		Разминка, подвижные игры	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Игра «Лото»
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Катится – не катится» Игра «Спрячь игрушку» Игра «Почтовый ящик» Игра «Собери пирамидки»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
17	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Догони зайку» Игра «Ёжики» Игра «Слоник»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Вместе веселее»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Веселые ложки»; Игра «Угадай, кто в домике живет?» Игра «Кто играет?» Игра «Тихо-громко»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
18	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Догони зайку» Игра «Ёжики» Игра «Слоник»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Вместе веселее»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное	Игра «Веселые ложки»; Игра «Угадай, кто в домике живет?»

		специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Кто играет?» Игра «Тихо-громко»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
19	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, внимания, восприятия (зрительного и тактильно-кинестетического исследования)	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Тесто»; Игра «Часики» Игра «Вместе веселее»
		Разминка, подвижные игры	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Крошки для курочки» Игра «Ёжик» Игра «Выросли грибочки»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
20	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом и у родителей с детьми, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Ой, ладошки»; Игра «Помошник»; Игра «Дом»
		Разминка, подвижные игры	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Подружились»; Игра «Гопачок»; Игра «Идём-крадёмся»; Игра «Пружинки-прыжки»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
21	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом и у родителей с детьми, развитие общей и мелкой моторики, внимания, восприятия сенсорных эталонов	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Капуста»; Игра «Отдыхаем»; Игра «Построй башни»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Посади бабочку»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру

			или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Почтовый ящик»; Игра «Разложи шарики в корзинки»; Игра «Матрешка»; Игра «Волшебный мешочек»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
22	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом и у родителей с детьми, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Дружба»; Игра «Отдохнем»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Прятки»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Играем с бубном» Игра «Крокодильчики» Игра «Оркестр»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
23	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом и у родителей с детьми, развитие общей и мелкой моторики, внимания, восприятия (зрительного и тактильно-кинестического исследования)	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Дождик»; Игра «Строим стенку»; Игра «Квасим капусту»
		Разминка, подвижные игры	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Дорисуй ниточку» Занятие «Разноцветные краски» Занятие «Лужайка для зайки»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
24	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом и у родителей с детьми, развитие общей и мелкой моторики, внимания, восприятия (зрительного и	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Дождик»; Игра «Строим стенку»; Игра «Квасим капусту»
		Разминка, подвижные игры	
		Самостоятельная	Дети выбирают игры и игровые

	тактильно-кинестического исследования)	деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Дорисуй ниточку» Занятие «Разноцветные краски» Занятие «Лужайка для зайки»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
25	Заключительное занятие: создание благоприятного эмоционального климата; формирование уверенности в собственных возможностях.	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Упр. «Ожерелье желаний»
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Случайное число»; Упр. «Рисунок солнца»
		Рефлексия занятия	Подведение итогов работы
		Заключительный момент	

Источник: «Методические рекомендации по организации работы лекотек в учреждениях социального обслуживания населения» / Сост.: Т. В. Сапожникова, Ю. А. Мазаева, Т. С. Щигрева, Т. С. Меньшикова, З. С. Подорогина; под общ. ред Т.В. Сапожниковой. – Бийск, 2015.

Формы организации	Направления развития		Количество ситуаций и игр-занятий
			В месяц
Диагностика индивидуального развития			
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	2
	Сенсорное развитие		
	Развитие психических процессов		1
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим		1

№	Вид занятий	Примерная длительность занятий (мин)
1	Рассказ без показа, поисковая ситуация	8
2	Игровая обучающая ситуация с фольклорными элементами	10

3	Занятие с картинками	10
4	Игры с дидактическими игрушками	12
5	Занятие со строительным материалом	12
6	Ситуации-упражнения и ситуации-иллюстрации (занятия-«показы»)	10
7	Подвижная игра	15
8	Гимнастика	10-15

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• Индивидуальные занятия • Игровые сеансы	Психолог: Охременко А.А.
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• Индивидуальные занятия • Игровые сеансы	Логопед: Зайцева Е.И.

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы
Проведение совместных занятий, игровых сеансов	• Индивидуальные занятия

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ специалистами

Карта комплексной диагностики особенностей физического и нервно-психического развития детей

Параметры изучения	Возраст	
	Февраль	Май
Общая моторика		
Поднимает предмет, присев на корточки		
Бегает		
Идет по лестнице с опорой		
Идет спиной вперед		
Бьет по мячу ногой		
Сидит на корточках		

Поднимается по лестнице без опоры		
Спускается по лестнице с опорой		
Сохраняет равновесие при ходьбе		
Прыгает обеими ногами		
Бросает бусинку в бутылочку		
Открывает крышечку коробочки		
Рисует каракули		
Раздевается самостоятельно		
Переворачивает странички		
Достает бусинку из бутылочки		
Бросает мячик одной рукой		
Ест ложкой		
Конструктивный праксис		
Собирает пирамидку из 2-х колечек		
из 3-х колечек		
Строит башню из 2-кубиков		
из 4-х кубиков		
Гнозис		
Зрительное восприятие		
Подкладывает предметы к их изображениям		
Следит за манипуляциями с предметами на столе		
Различает 2 предмета разного размера		
Различает 2 разные геометрические формы		
Цветовой гнозис		
Различает 2 цвета		
Подбирает парные картинки из ряда (4 + основные цвета)		
Сомато-пространственный гнозис		
Показывает части тела на кукле		
Показывает части тела на себе		
Показывает 6 названных частей тела		
Импрессивная речь		
Указывает на 2-х названных людей		
Указывает на 4 названных предмета		
Понимает вопрос «Хочешь...?»		

Понимает ласковые слова и «баю-бай»		
Понимает призыв «гулять»		

Параметры изучения	Возраст	
	Февраль	Май
Понимает смысл 20 слов		
Показывает 8 названных предметов		
Показывает 4 названных людей		
Понимает «До свидания», «Пока»		
Выполняет просьбу «Дай мне еще один»		
Понимает просьбу «Уложи куклу + + баиньки»		
Экспрессивная речь		
Выражает желание словами		
Звуки [н], [л], [д], [т], [в], [ф]		
Использует 5 слов		
Называет 3-х людей по имени		
Называет 4 предмета		
Называет 2 вида деятельности		
Использует 10 слов		
Называет себя по имени		
Говорит «там», «уйди», «пожалуйста», «спасибо»		
Называет 2 свойства предмета		
Произносит фразу из 2-х слов		
Употребляет местоимения «он», «она», «оно»		
Распределяет предметы на две группы		
Находит поставленный на новое место предмет		
Сортирует ложки и вилки		
Раскладывает 2 пары картинок в отдельные стопки		

**Карта обследования познавательного развития и динамики обучения детей
(по Е.А. Стребелевой)**

№ п/п	Задания	Февраль	Май	Примечания
1.	Поймай шарик.			

2.	Спрячь шарики: - в две коробочки - в три коробочки			
3.	Разбери и сложи матрешку: - двухсоставную - трехсоставную			
4.	Разбери и сложи пирамидки: - из трех колец (без учета размера колец) - из четырех колец (с учетом размера колец)			
5.	Найди парные картинки: - две, - четыре			
6.	Поиграй с цветными кубиками - с двумя (красный, желтый и белый) - с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий).			
7.	Сложи разрезные картинки: - из двух частей - из трех частей			
8.	Построй из палочек: - молоточек (из двух палочек) - домик (из трех палочек)			
9.	Достань тележку: - скользящая тесемка - скользящая и одна ложная тесемка			
10.	Нарисуй: - дорожку - домик			

Выводы:

Эмоционально-волевая сфера ниже возрастной нормы. В контакт вступает избирательно. В общении пассивен, вялый. Наблюдается заторможенность поведения. Настроение в основном ровное, спокойное. При выполнении заданий нуждается в постоянной стимулирующей, организующей помощи, контроле педагога. Социально-бытовые и культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Игра соответствует более раннему возрасту.

Рекомендации:

Продолжить работу в развитии познавательной, речевой, социально-коммуникативной сфер.

Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

Предметная деятельность:

- незначительная;

Игровая деятельность:

- незначительная;

Продуктивная деятельность:

- незначительная;

Особенности, влияющие на результативность обучения:

Истощаемость:

- высокая;

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Зам.зав. по ВМР:

_____ Бабкова О.М.

Педагог-психолог:

_____ Охременко А.А.

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Зайцева Е.И.